

МБОУ Кутуликская СОШ

Рабочая программа по учебному предмету

«Русский язык»

для 1-4 классов

срок реализации 4 года


Составили:

учителя начальных классов

Левашко Г.Л., Юркова М.Н., Бриченко Н.В.,
Евстафьева В.К., Булсунаева А.В., Андреева
Е.Г., Нижегородова А.В., Костылева Т.В.,
Атанова С.Н., Палхаева Н.Г., Прокопьева
Л.Г., Середкина Н.А., Давыдова Е.С.

Рассмотрено:

Руководитель МО учителей
начальных классов

Юркова М.Н. 

протокол № 6

от 13.06.2018

Согласовано:

Зам. директора по УВР

Буентуева Л.А. 

Утверждено:

Директор школы

Санжигхаева О.Д. 

приказ № 263

от 13.06.2018

п. Кутулик 2018

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык 1-4 классы» разработаны на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кутуликская СОШ, реализующей ФГОС на уровне начального общего образования.

Общие предметные результаты освоения программы

В результате изучения курса русского языка у учащихся при получении начального общего образования будут сформированы первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Учащиеся научатся осознавать язык как явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознавать значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. У учащихся сформируется позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека, они овладеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, овладеют учебными действиями с языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения русскому языку;
- начальные представления о способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Русский язык»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе

выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя терминологию предмета «Русский язык»;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения
- (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы..

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя)..

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или

небольшого текста);

- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Учащийся получит возможность научиться:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать своё мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

СИСТЕМА ЯЗЫКА Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове

- и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрелка)
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля

2класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

Учащийся получит возможность для формирования:

- представления о своей этнической принадлежности;
- чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние

- русского народа — русский язык;
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
 - осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
 - представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
 - положительного отношения к языковой деятельности;
 - заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
 - понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
 - чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
 - этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
 - развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
 - представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения; источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- опущать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументировано его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам;
- по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (не однокоренных) слов;³⁰⁴
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом

(памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание)
 - при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- положительное отношение к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- мотивация к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного

отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (радости, горе и др.);
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.
- Учащийся получит возможность научиться:
- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

Учащийся научится:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы)

- для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
 - анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
 - ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
 - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
 - осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
 - осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
 - осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
 - составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
 - строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их

Учащийся получит возможность научиться:
самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности

Предметные результаты

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и

справочниками;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;

узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

различать понятия «члены предложения» и «части речи»

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие

- предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и
пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - непроизносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (ъ);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь,мышь);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
 - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
 запятая при обращении
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктуации(чтобы избежать орфографической ошибки

3 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к

- изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
 - осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
 - восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
 - понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
 - этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
 - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
 - навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
 - развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
 - установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Учащийся получит возможность для формирования:

- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится;

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение

- действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы

литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)

- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных

текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
 - пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
 - различать звуки и буквы;
 - классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
 - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;³²⁵
 - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).326

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (не однокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов)
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном

- число по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
 - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);
 - иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам;
 - использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
 - распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
 - различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
 - понимать роль союзов и частицы не в речи;
 - подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.328
- Обучающийся получит возможность научиться;

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания:
- раздельное написание слов;
 - сочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу в положении под ударением;
 - сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
 - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
 - мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
 - мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах -ек, -ик;
 - запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктуации

2.Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак (**ь**) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не

расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён

существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. **Союз.** Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
 - разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
 - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - раздельное написание частицы не с глаголами;
 - мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
 - мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
 - запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов

речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество учебных недель	33	34	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед	5	5	5	5
Количество часов в год, ч	165	170	170	170

УМК «Школа России» под ред. В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, и др. –М.: Просвещение, 2018 г.

**Тематическое планирование по русскому языку
1 класс**

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
	Добукварный период	29ч
1	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма	1
2	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме	1
3	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов	1
4	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров	1
5	Письмо прямых наклонных линий	1
6	Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверх	1
7	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверх и внизу	1
8	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением внизу	1
9	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	1
10	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий	1
11	Письмо коротких наклонных линий	1
12	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу вправо,	1
13	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу влево	1
14	Письмо линий с закруглением внизу и вверх	1
15	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу	1
16	Строчная письменная буква а	1
17	Заглавная буква А	1
18	Строчная буква о	1
19	Письмо заглавной буквы О	1

20	Написание изученных букв	1
21	Строчная буква и	1
22	Заглавная буква И	1
23	Строчная буква ы	1
24	Написание слов с буквой ы	1
25	Письмо сочетаний написания изученных букв	1
26	Строчная буква у	1
27	Заглавная буква У	1
28	Письмо слов с изученными буквами	1
29	Повторение и закрепление изученных букв	1
	Букварный период	76
30	Строчная буква н (с. 14)	1
31	Заглавная буква Н	1
32	Строчная	1
33	Письмо заглавной буквы С	1
34	Написание слов и предложений с изученными буквами	1
35	Строчная буква к	1
36	Заглавная буква К	1
37	Строчная буква т	1
38	Заглавная буква Т	1
39	Письмо слогов, слов с буквами Т, т	1
40	Письмо слов предложений с изученными буквами	1
41	Повторение и закрепление изученных букв	1
42	Строчная буква л	1
43	Заглавная буква Л	1
44	Строчная буква р	1
45	Заглавная буква Р	1
46	Написание слов и предложений с изученными буквами	1
47	Строчная буквы в	1
48	Письмо заглавной буквы В	1
49	Строчная буква е	1
50	Заглавная буква Е	1
51	Написание слов с изученными буквами	1
52	Восклицательный вопросительный знаки в конце), давать письменный ответ на вопрос	1
53	Строчная буква п	1
54	Заглавная буква П	1
55	Письмо предложений с изученными буквами.	1
56	Строчная буква м	1
57	Заглавная буква М	1
58	Строчная буква з	1
59	Заглавная буква З	1
60	Написание слов и предложений с изученными буквами	1
61	Строчная буква б	1
62	Заглавная буква Б	1
63	Сопоставление букв по глухости и звонкости б-п	1
64	Строчная буква д	1
65	Заглавная буква Д	1
66	Написание слов с изученными буквами.	1
67	Строчная буква я	1
68	Заглавная буква Я	1
69	Строчная и заглавная буквы я, Я . Звукобуквенная схема	1
70	Комплексная работа	1
71	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
72	Строчная буква г	1
73	Заглавная буква Г	1

74	Строчная буква ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>	1
75	Заглавная буква Ч , обозначающая мягкий согласный звук.	1
76	Сочетания <i>ча, чу</i>	1
77	Буква ь	1
78	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука .	1
79	Мягкий знак – знак -в середине слова	1
80	Написание мягкого знака в середине и на конце слова.	1
81	Написание слов и предложений с изученными буквами	1
82	Строчная буква ш , обозначающая твердый согласный звук	1
83	Заглавная буква Ш , обозначающая твердый согласный звук	1
84	Строчная буква ж , обозначающая твердый согласный звук	1
85	Заглавная буква Ж , обозначающая твердый согласный звук	1
86	Написание слов с сочетанием <i>жи - ши</i>	1
87	Строчная буква ё	1
88	Заглавная буква Ё	1
89	Строчная буква й .	1
90	Написание слов с буквой й	1
91	Письмо предложений под диктовку.	1
92	Строчная буква х	1
93	Заглавная буква Х	1
94	Строчная буква ю	1
95	Заглавная буква Ю	1
96	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
97	Строчная буква ц , обозначающая твердый согласный звук	1
98	Заглавная буква Ц , обозначающая твердый согласный звук	1
99	Строчная буква э	1
100	Заглавная буква Э	1
101	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
102	Строчная буква щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i>	1
103	Заглавная буква Щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i>	1
104	Строчная буква ф	1
105	Заглавная буква Ф	1
	Послебукварный период	10
106	Мягкий и твердый разделительные знаки	1
107	Буквы ь, ъ	1
108	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
109	Алфавит. Звуки и буквы	1
110	Обобщение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста	1
111	Оформление предложений в тексте	1
112	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?, что?</i>	1
113	Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать? что сделать</i>	1
114	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1
115	Контрольное списывание	1
	Наша речь	1
116	Язык и речь.	1
	Текст, предложение, диалог	3
117	Текст.	1
118	Предложение.	1
119	Диалог.	1
	Слова, слова, слова...	4
120	Роль слов в речи. <i>Развитие речи</i> . Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
121	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1

122	Вежливые слова. Тематические группы слов.	1
123	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова Проверочная работа.	1
	Слово и слог	1
124	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1
	Перенос слов	2
125	Правило переноса слов.	1
126	Правило переноса слов	1
	Ударение (общее представление)	2
127	Ударение.	1
128	Ударные и безударные слоги	1
	Звуки и буквы	2
129	Звуки и буквы.	1
130	Звуки и буквы.	1
	Гласные звуки	2
131	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
132	Слова с буквой э.	1
	Ударные и безударные гласные звуки	4
133	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1
134	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
135	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
136	Проверочный диктант.	1
	Согласные Звуки и буквы.	3
137	Согласные	1
138	Звуки и буквы.	1
139	Слова с удвоенными согласными.	1
140	Буквы <i>И</i> и <i>И</i>	1
	Твердые и мягкие согласные звуки	3
141	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1
142	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1
143	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1
	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	3
144	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
145	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1
146	Перенос слов с мягким знаком.	1
	Согласные звонкие и глухие	5
147	Согласные звонкие и глухие.	1
148	Согласные звонкие и глухие.	1
149	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
150	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
151	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
152	Шипящие согласные звуки	1
153	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	3
154	Буквосочетания ЖИ-ШИ,	1
155	Буквосочетания ЧА-ЩА	1
156	Буквосочетания ЧУ-ЩУ	1
	Заглавная буква в словах	3
157	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах	1
158	Заглавная буква в кличках животных.	1
159	Заглавная буква в названиях городов	1
	Повторение	6
160	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок - изученные правила письма).	1
161	Итоговая проверочная работа.	1
162	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
163	Согласные звонкие и глухие	1
164	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1
165	Диктант	1

**Тематическое планирование по русскому языку
2 класс**

№п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
Наша речь		4
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Как отличить диалог от монолога?	1
4	Контрольное списывание	1
Текст		5
5	Что такое текст?	1
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1
7	Части текста.	1
8	Диктант.	1
9	Работа над ошибками.	1
Предложение		12
10	Что такое предложение?	1
11	Как из слов составить предложение?	1
12	Административный контрольный диктант.	1
13	Что такое главные члены предложения?	1
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
16	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1
17	Как установить связь слов в предложении?	1
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1
19	Анализ сочинений.	1
20	Контрольный диктант.	1
21	Работа над ошибками.	1
Слова, слова, слова...		22
22	Что такое лексическое значение слова?	1
23	Что такое лексическое значение слова?	1
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
26	Что такое синонимы?	1
27	Что такое антонимы?	2
28		
29	Контрольный диктант.	1
30	Работа над ошибками.	1
31	Что такое родственные слова?	2
32		

33 34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2
35	Какие бывают слоги?	1
36 37	Как определить ударный слог?	2
38	Обучающее сочинение по серии картинок.	1
39	Работа над ошибками	1
40	Как переносить слова с одной строки на другую? Слов.диктант	1
41	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
42	Контрольный диктант.	1
43	Работа над ошибками.	1
Звуки и буквы		34
44	Как различать звуки и буквы?	1
45 46	Как мы используем алфавит?	2
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
48	Как определить гласные звуки?	1
49	Контрольный диктант.	1
50	Работа над ошибками.	1
51 52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	2
53 54	Проектная работа «Ах эти коварные гласные- безударные»	2
55	Контрольное списывание	
56 57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	2
58	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1
59	Диктант.	1
60	Работа над ошибками.	1
61	Как определить согласные звуки?	1
62 63	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	2
64 65	Слова с удвоенными согласными.	2
66	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	1
67	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1
68 69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2
70, 71	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	2
72. 73	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2
74	Контрольный диктант.	1
75	Работа над ошибками.	1
76	Наши проекты. Пишем письмо.	1
77	Обобщающий урок.	1
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками		29

78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
79	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
80	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1
81	Наши проекты. Рифма.	1
82	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	2
83		
84	Проверь себя «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1
85	Как отличить звонкие согласные от глухих?	2
86		
87	диктант	1
88	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1
89	Проверка парных согласных в корне слова.	1
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
91	Изложение повествовательного текста.	1
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	3
93		
94		
95	Изложение повествовательного текста.	1
96	Проверка знаний.	1
97	Диктант.	1
98	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	1
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3
100		
101		
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
103	Контрольное списывание.	1
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
105	Проверка знаний.	1
106	Обобщение изученного материала.	1
Части речи		47
107, 108	Что такое части речи?	2
109	Что такое имя существительное?	1
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
111, 112, 113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	3
114	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1
115	Заглавная буква в географических названиях.	1
116	Обучающее изложение.	1
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
118	Диктант.	1
119	Работа над ошибками.	1
120, 121, 122	Единственное и множественное число имён существительных.	3
123	Обучающее изложение.	1
124	Проверка знаний.	1

125	Диктант.	1
126	Работа над ошибками.	1
127, 128, 129	Что такое глагол?	3
130, 131	Единственное и множественное число глаголов.	2
132	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
134	Что такое текст-повествование?	1
135	Проверка знаний.	1
136	Что такое имя прилагательное?	1
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
139	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
140	Что такое текст – описание?	1
141	Проверка знаний.	1
142	Общее понятие о предлоге.	1
143	Раздельное написание предлогов со словами.	1
144	Восстановление предложений.	1
145	Проверка знаний.	1
146	Диктант.	1
147	Работа над ошибками.	1
148, 149	Что такое местоимение?	2
150	Что такое текст – рассуждение?	1
151	Проверка знаний	1
152	Контрольный диктант.	1
153	Работа над ошибками.	1
Повторение		17
154	Повторение по теме «Текст».	1
155	Сочинение по картине.	1
156, 157	Повторение по теме «Предложение».	2
158	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
159, 160	Повторение по теме «Части речи».	2
161	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
162	Повторение по теме «Правила правописания».	1
163	Контрольное списывание.	1
164	Работа над ошибками. Правописание орфограмм в корне слова.	1
165 166	Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением.	2
167	Правописание звонких и глухих согласных.	1

168	Комплексная итоговая 1 контрольная работа за 2 класс	1
169	Повторение и закрепление изученного материала. Работа над ошибками.	1
170	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1

УМК «Перспективная начальная школа» под редакцией Р.Г. Чураковой М.: Академкнига/Учебник, 2014.

**Тематическое планирование по русскому языку 2 класс
5 часа в неделю (170 ч)**

№ урока	Содержание учебного предмета	Количество часов
	Главное сокровище библиотеки Анишит Йокоповны.	10 ч
1	Толковый словарь.	1
2	Обратный словарь.	1
3	Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно».	1
4	Словарь «Происхождение слов».	1
5	Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка.	1
6	Какие бывают предложения.	1
7	Главные и неглавные слова в предложении.	1
8	Главные и неглавные слова в предложении.	1
9	Главные и неглавные слова в предложении.	1
10	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст.	1
	Морфология и словообразование Развитие речи	26 ч 6 ч
11	Окончания слов – названий предметов.	1
12	Что такое словосочетание?	1
13	Различение слова, словосочетания и предложения.	1
14	Нулевое окончание. Основа слова и его окончание.	1
15	Нулевое окончание. Основа слова и его окончание.	1
16	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст.	1
17	Слова названия – предметов, у которых нет окончаний.	1
18	Слова названия – предметов, у которых нет окончаний.	1
19	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст.	1
20	Контрольное списывание № 1 «Слова названия предметов и действия предметов».	1
21	Работа над ошибками. Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов.	1
22	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст.	1
23	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	1
24	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	1
25	Слова-названия предметов разного рода.	1
26	Слова-названия предметов разного рода.	1
27	Слова-названия предметов разного рода.	1
28	Слова-названия предметов разного рода.	1
29	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст.	1

	Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне»	1
30	Слова-названия предметов разного рода. Словарный диктант.	1
31	Тест № 1 «Слова-названия предметов разного рода».	1
32	Начальная форма слова.	1
33	Начальная форма слова.	1
34	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо.	1
35	Начальная форма слова.	1
36	Это слово и другое слово.	1
37	Это слово и другое слово.	1
38	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение «Утята»	1
39	Контрольный диктант №1 «Слова-названия предметов разного рода. Начальная форма».	1
40	Работа над ошибками «Слова-названия предметов разного рода». Слово и формы этого слова. Родственные слова.	1
41	Слово и формы этого слова. Родственные слова.	1
42	Слово и формы этого слова. Родственные слова.	1
	Лексика Развитие речи	6 ч 2 ч
43	Слова, у которых несколько значений.	1
44	Слова, у которых несколько значений.	1
45	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.	1
46	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	1
47	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	1
48	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся.	1
49	Слова и их дальние родственники. Словарный диктант.	1
50	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.	1
	Фонетика и орфография Развитие речи	26 ч 6 ч
51	Чередование звуков в корнях слов. Которые мы не видим на письме.	1
52	Чередование звуков в корнях слов. Которые мы не видим на письме.	1
53	Чередование звуков в корнях слов. Которые мы не видим на письме.	1
54	Чередование звуков в корнях слов. Которые мы не видим на письме.	1
55	Развитие речи с элементами культуры речи. Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе»	1
56	Составь свой диктант. Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	1
57	Работа над ошибками. Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	1
58	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме.	1
59	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме.	1
60	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме.	1
61	Контрольный диктант № 2 «Чередование звуков в корнях слов».	1
62	Работа над ошибками «Чередование звуков в корнях слов». Тайна написаний	1

	ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	
63	Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
64	Написание слов названий предметов мужского и женского рода с основами на шипящий звук.	1
65	Написание слов названий предметов мужского и женского рода с основами на шипящий звук.	1
66	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной А.Рылова «Полевая рябинка»	1
67	Обобщение по теме «Родственные слова и формы слова». Словарный диктант.	1
68	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо. Как написать поздравление.	1
69	Обобщение «Лексика».	1
71	Контрольное списывание № 2 «Лексика».	1
72	Обобщение «Орфография» и «Синтаксис».	1
73	Развитие речи с элементами культуры речи. Как писать изложение.	1
74	Административный итоговый диктант за 1 полугодие.	1
75	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как написать поздравление.	1
76	Задание для членов клуба «Ключ и заря».	1
77	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Весенний звон»	1
78	Работа над ошибками. Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы	1
79	Учимся определять начальную форму слов. Словарный диктант.	1
80	Учимся определять начальную форму слов.	1
81	Учимся определять начальную форму слов.	1
82	Диктант № 1 «Безударные гласные в корне слова и парные звонкие в конце и середине слова».	1
	Морфология Развитие речи	3 ч 1 ч
83	Работа над ошибками «Изученные орфограммы». Развитие речи с элементами культуры речи. Что мы знаем о тексте (Хокку)?	1
84	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов.	1
85	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов.	1
86	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов.	1
	Морфемика и словообразование Развитие речи	41ч 7 ч
87	Как делаются слова, что такое суффикс.	1
88	Как делаются слова, что такое суффикс.	1
89	Как делаются слова, что такое суффикс.	1
90	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части.	1
91	Контрольный диктант № 3 «Образование слов».	1
92	Работа над ошибками «Изученные орфограммы». Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы и признаки?	1

93	Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы и признаки?	1
94	Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы и признаки?	1
95	Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы и признаки ?	1
96	Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы и признаки ?	1
97	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной А. Матисса «Разговор».	1
98	Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы?	1
99	Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы?	1
100	Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы?	1
101	Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ЧК, ЧН.	1
102	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки.	1
103	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части.	1
104	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки.	1
105	Контрольная работа № 1 «Суффиксы».	1
106	Работа над ошибками Суффиксы». Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части.	1
107	Что такое обращение.	1
108	Что такое обращение.	1
109	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки.	1
110	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки.	1
112	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 марта.	1
113	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	1
114	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	1
115	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	1
116	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	1
117	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов: описание и повествование. Работа с картиной К. С. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт».	1
118	Контрольная работа № 2 «Не с глаголами».	1
119	Работа над ошибками «Не с глаголами». Состав слова.	1
120	Состав слова.	1
121	Состав слова.	1
122	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. Как писать изложение.	1
123	Работа над ошибками. Состав слова.	1
124	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	1
125	Образование слов с помощью приставки и суффикса. Словарный диктант.	1
126	Проверочная работа № 1 «Образование слов».	1

127	Правильное употребление приставок НА- , О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»	1
128	Контрольный диктант № 4 «Не с глаголами. Употребление приставок в словах».	1
129	Работа над ошибками «Не с глаголами». Правильное употребление приставок НА- , О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»	1
130	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	1
131	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	1
132	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	1
133	Развитие речи с элементами культуры речи. Повествование и описание.	1
134	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	1
135	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	1
136	Диктант №2 «Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного»	1
137	Работа над ошибками. Сложные слова.	1
138	Развитие речи с элементами культуры речи. Повествование и описание	1
	Фонетика и орфография Развитие речи	27 ч 5
139	Разделительный Ъ знак.	1
140	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	1
141	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	1
142	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Научный и художественный текст.	1
143	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	1
144	Написание разделительных Ъ и Ь знаков. Словарный диктант.	1
145	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	1
146	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи».	1
147	Выборочный диктант № 1 «Разделительные Ъ и Ь знаки».	1
148	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи»	1
149	Контрольная работа № 3 «Разделительные Ъ и Ь знаки».	1
150	Работа над ошибками. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	1
151	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	1
152	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	1
153	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере».	1
154	Работа над ошибками. Чередование согласных в корнях слов. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	1
155	Чередование согласных в корнях слов. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	1
156	Диктант № 3 «Непроизносимый согласный звук».	1
157	Работа над ошибками.	1

	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. Словарный диктант.	
158	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	1
159	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Ступеньки»	1
160	Работа над ошибками. Обращение.	1
161	Выборочный диктант № 3 «Обращение». Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	1
162	Работа над ошибками. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	1
163	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	1
164	Итоговая контрольная работа за II полугодие.	1
165	Работа над ошибками. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	1
166	Лексикография. Тест.	1
167	Лексикография. Тест.	1
168	Контрольный диктант № 5 «Непроизносимый согласныйзвук-нулевой звук. Разделибельные знаки ь и ъ.	1
169	Работа над ошибками. Правильное употребление приставок.	1
170	Развитие речи с элементами культуры речи. Задание для членов клуба «Ключ и Заря»	1

УМК «Школа России» под ред. В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, и др. –М.: Просвещение, 2018 г.

3.Тематическое планирование по русскому языку 3 класс

№	Раздел, тема	Кол-во часов
	Язык и речь	2
1	Наша речь. Виды речи	1
2	Наш язык	1
	Текст, предложение, словосочетание	15
3	Текст. Типы текстов	1
4	Текст. Типы текстов	1
5	Предложение	1
6	Виды предложений по цели высказывания	1
7	Виды предложений по интонации	1
8	Предложения с обращением	1
9	Входная контрольная работа	1
10	Обучающее изложение	1
11	Анализ изложения. Главные и второстепенные члены предложения	1
12	Главные и второстепенные члены предложения. Контрольное списывание	1
13	Простое и сложное предложения	1
14	Простое и сложное предложения	1
15	Словосочетание.	1

16	Знаки препинания в сложном предложении	1
17	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
	Слово о языке и речи	18
18	Анализ контрольного диктанта. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1
19	Синонимы и антонимы	1
20	Омонимы	1
21	Слово и словосочетание	1
22	Фразеологизмы	1
23	Обучающее изложение	1
24	Анализ изложения. Части речи	1
25	Имя существительное	1
26	Имя прилагательное	1
27	Глагол	1
28	Что такое имя числительное?	1
29	Однокоренные слова	1
30	Звуки и буквы. Гласные звуки	1
31	Звуки и буквы. Согласные звуки: звонкие и глухие	1
32	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1
33	Обучающее изложение	1
34	Анализ изложения. Обобщение и закрепление изученного	1
35	Тест «Слово в языке и речи»	1
	Состав слова	16
36	Что такое корень слова?	1
37	Как найти в слове корень?	1
38	Сложные слова	1
39, 40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	2
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
42	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	1
43	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	1
44	Анализ сочинения. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
45	Значение суффиксов	1
46	Что такое основа слова?	1
47	Обобщение знаний о составе слова	1
48	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова	1
50	Обучающее изложение	1
51	Анализ изложения. Проект «Семья слов»	1
	Правописание частей слова	29
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
53- 55	Правописание слов с безударными гласными в корне	3
56	Парные согласные	1
57	Парные согласные. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
59	Самостоятельная работа по теме «Парные согласные»	1
60	Обучающее изложение	1
61	Анализ изложения.	1
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
63	Контрольное списывание	1
64, 65	Правописание слов с удвоенными согласными	2
66	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1

67	Анализ сочинения	
68	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1
69	Анализ контрольного диктанта.	3
70	Правописание суффиксов и приставок	
71	Правописание суффиксов и приставок	
72, 73	Правописание приставок и предлогов	2
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1
75	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1
76	Контрольный диктант (за 1 полугодие) по теме «Правописание частей слова»	1
77	Анализ контрольного диктанта. Обучающее изложение	1
78, 79	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	2
80	Части речи	1
	Имя существительное	29
81, 82	Имя существительное и его роль в речи	2
83 84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	2
85	Обучающее изложение	1
86	Анализ изложения. Собственные и нарицательные имена существительные	1
87, 88	Число имён существительных	2
89, 90	Род имен существительных	2
91, 92	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	2
93	Обучающее изложение	1
94	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
95	Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных	1
96, 97	Анализ изложения. Падеж имён существительных	2
98	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
99	Анализ сочинения. Именительный падеж	1
100	Родительный падеж	1
101	Дательный падеж	1
102	Винительный падеж	1
103	Творительный падеж	1
104	Предложный падеж	1
105	Обучающее изложение	1
106	Все падежи	1
107	Обобщение знаний	1
108	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
109	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
	Имя прилагательное	18
110, 111	Анализ контрольного диктанта. Значение и употребление имён прилагательных в речи	2
112	Анализ сочинения. Роль прилагательных в тексте	1
113	Текст – описание	1
114	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»	1
115	Анализ отзыва. Род имён прилагательных	1
116, 117	Изменение имен прилагательных по родам	2
118, 119	Число имён прилагательных	2
120,	Изменение имен прилагательных по падежам	2

121		
122	Обобщение знаний по теме « имя прилагательное»	1
123	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	1
124	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
125	Анализ контрольного диктанта.	2
126, 127	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
	Местоимение	5
128	Личные местоимения	1
129	Изменение личных местоимений по родам	1
130, 131	Местоимение	2
131	Изменение личных местоимений по падежам	
132	Обучающее изложение	1
	Глагол	20
133 – 135	Анализ изложения. Значение и употребление глаголов в речи	3
136, 137	Неопределённая форма глагола	2
138, 139	Число глаголов	2
140	Времена глаголов	1
141	Время глаголов. 2-е лицо глаголов	1
142, 143	Изменение глаголов по временам	2
144	Обучающее изложение	1
145, 146	Анализ изложения. Род глаголов в прошедшем времени	2
147, 148	Правописание частицы не с глаголами	2
149	Тест по теме «Глагол».	
150 - 151	Обобщение знаний по теме «Глагол»	3
152	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
	Повторение	18
153, 154	Анализ контрольного диктанта. Части речи	2
155	Обучающее изложение	1
156	Анализ изложения. Обобщение изученного о слове, предложении	1
157	Правописание окончаний имён прилагательных	1
158	Правописание приставок и предлогов	1
159	Правописание безударных гласных	1
160	<u>Итоговая контрольная работа</u>	1
161	<u>Работа над ошибками</u>	
162	Правописание значимых частей слов	1
163	Анализ итоговой комплексной работы. Однокоренные слова	1
164	Обучающее изложение	1
165	Анализ изложения. Тест	1
166	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1
167	Анализ сочинения.	1
168 169	КВН «Знатоки русского языка»	2
170	Обобщение знаний	3

Тематическое планирование по русскому языку 3 класс
5 часа в неделю (170 ч)

№ урока	Содержание учебного предмета	Количество часов
1	Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм.	1
2	Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм.	1
3	Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм.	1
4	Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм. Контрольное списывание.	1
5	Р/р. Для чего нужна речь? Какие бывают предложения.	1
6	Звукобуквенный разбор слова.	1
7	Звукобуквенный разбор слова.	1
8	Р/р. Какие бывают предложения	1
9	Части речи. Имя существительное. Словарный диктант.	1
10	Входная контрольная работа..	1
11	Части речи. Имя существительное.	1
12	Части речи. Имя существительное.	1
13	Части речи. Имя прилагательное.	1
14	Части речи. Имя прилагательное.	1
15	Р/р. Текст, его тема, основная мысль. Последовательность предложений в тексте.	1
16	Части речи. Глагол.	1
17	Части речи. Глагол.	1
18	Части речи. Глагол.	1
19	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Словарный диктант.	1
20	Р/р. Работа с картиной. Устное сочинение. Главное переживание автора, выраженное в тексте.	1
21	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	1
22	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	1
23	Части речи. Местоимение.	1
24	Части речи. Местоимение.	1
25	Р/р. Работа с картиной. Сравнительный анализ двух картин. План текста.	1
26	Предлоги и приставки.	1
27	Научные названия главных членов предложения. Подлежащее и сказуемое.	1
28	Научные названия главных членов предложения. Подлежащее и сказуемое.	1
29	Синонимы. Контрольный словарный диктант.	1
30	Р/р. Порядок абзацев в тексте.	1
31	Изменение существительных по числам.	1
32	Изменение существительных по падежам.	1
33	Падежи существительных. Именительный падеж.	1
34	Падежи существительных. Родительный падеж.	1
35	Р/р. Устное изложение.	1
36	Падежи существительных. Дательный падеж.	1
37	Падежи существительных. Винительный падеж.	1
38	Падежи существительных. Винительный падеж.	1

39	Падежи существительных. Творительный падеж.	1
40	Контрольный диктант.	1
41	Р/р. Письменное изложение.	1
42	Падежи существительных. Творительный падеж.	1
43	Падежи существительных. Предложный падеж.	1
44	Падежи существительных. Предложный падеж. Словарный диктант	1
45	Работа над ошибками. Р/р. Азбука вежливости. Как писать письмо.	1
46	Изменение существительных по числам и падежам (обобщение).	1
47	Антонимы.	1
48	Антонимы.	1
49	Различение падежей. Словарный диктант.	1
50	Р/р. Типы текстов. Текст-описание и текст-повествование.	1
51	Различение падежей.	1
52	Что такое устойчивые выражения	1
53	Контрольная работа	1
54	Склонения имён существительных.	1
55	Р/р. Работа с картиной. Устное сочинение.	1
56	Имена существительные первого склонения.	1
57	Имена существительные первого склонения.	1
58	Имена существительные второго склонения. Словарный диктант.	1
59	Имена существительные второго склонения.	1
60	Р/р. Текст описание и текст повествование.	1
61	Имена существительные третьего склонения.	1
62	Имена существительные третьего склонения.	1
63	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова.	1
64	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова.	1
65	Р/р. Работа с картиной. Письменное сочинение.	1
66	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова.	1
67	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова. Словарный диктант.	1
68	Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний.	1
69	Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний.	1
70	Р/р. Текст описание и текст повествование.	1
71	Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний.	1
72	Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний.	1
73	Контрольная работа.	1
74	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения. Обстоятельства.	1
75	Р/р. Устное изложение.	1
76	Второстепенные члены предложения. Дополнения.	1
77	Второстепенные члены предложения. Дополнения.	1
78	Второстепенные члены предложения. Дополнения.	1
79	Второстепенные члены предложения. Дополнения.	1

	Задание для членов клуба. Словарный диктант.	
80	Р/р. Письменное изложение.	1
81	Безударные окончания имён существительных в единственном числе.	1
82	Безударные окончания имён существительных в единственном числе.	1
83	Безударные окончания имён существительных в единственном числе.	1
84	Как пишутся приставки. Словарный диктант.	1
85	Р/р. Составляем рассказ по рисунку.	1
86	Как пишутся приставки.	1
87	Как пишутся приставки.	1
88	Безударные окончания имён существительных в единственном числе.	1
89	Р/р. Учимся писать сочинения.	1
90	Контрольная работа.	1
91	Безударные окончания имён существительных в единственном числе.	1
92	Значения слов. Повторение старого и открытие нового. Словарный диктант.	1
93	Значения слов. Повторение старого и открытие нового.	1
94	Безударные окончания имён существительных I и II склонения в единственном числе.	1
95	Р/р. Азбука вежливости.	1
96	Безударные окончания имён существительных I и II склонения в единственном числе.	1
97	Слова с удвоенной буквой согласного пришедшие из других языков. Словарный диктант.	1
98	Безударные окончания имён существительных III склонения в единственном числе.	1
99	Р/р. Научный текст.	1
100	Контрольная работа.	1
101	Слова с удвоенной буквой согласного пришедшие из других языков.	1
102	Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных. Слов. дикт.	1
103	Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных. Слов. дикт.	1
104	Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных. Слов. дикт.	1
105	Р/р. Научный текст.	1
106	Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных.	1
107	Корень в составе слов разных частей речи.	1
108	Корень в составе слов разных частей речи.	1
109	Окончания имён существительных во множественном числе.	1
110	Р/р. Научный текст.	1
111	Окончания имён существительных во множественном числе, в Им. п.	1
112	Окончания имён существительных во множественном числе, в Р. п.	1
113	Окончания имён существительных во множественном числе, в Р. п.	1
114	Написание имён существительных с суффиксом -ищ-. Контрольный словарный диктант.	1

115	Р/р. Работа с картиной . Устное сочинение.	1
116	Написание имён существительных с суффиксом -ищ-.	1
117	Окончания имён существительных во множественном числе, в разных падежах.	1
118	Окончания имён существительных во множественном числе, в разных падежах.	1
119	Окончания имён существительных во множественном числе, в разных падежах.	1
120.	Р/р. Устное изложение.	1
121	Имена существительные с суффиксом -ок-. Написание суффикса -ок- после шипящих.	1
122	Имена существительные с суффиксом -ок-. Написание суффикса -ок- после шипящих.	1
123	Имя прилагательное. Изменение имён прилагательных по родам и числам. Словарный диктант.	1
124	Р/р. Письменное изложение.	1
125	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
126	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
127	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в Им. п. и В. п	1
128	Контрольный диктант.	1
129	Работа над ошибками Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в Им. п. и В. п.	1
130.	Р/р. Работа с картиной. Устное сочинение	1
131.	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в Р. п. и В. п.	1
132	Падежные окончания имён прилагательных мужского, среднего и женского рода.	1
133	Падежные окончания имён прилагательных мужского, среднего и женского рода. Слов. дикт.	1
134	Падежные окончания имён прилагательных мужского, среднего и женского рода.	1
135.	Р/р. Азбука вежливости.	1
136	Чередование звуков в корне слова, видимые на письме. Е и О – беглые гласные звуки.	1
137	Чередование звуков в корне слова, видимые на письме. Е и О – беглые гласные звуки.	1
138	Контрольная работа.	1
139	Чередование звуков в суффиксах слов, видимые на письме. Е и О – беглые гласные звуки	1
140	Р/р. Сочиняем басню по картине.» Кошка в клетке»	1
141	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
142	Окончания имён прилагательных во множественном числе в Им. п. и В. п.	1
143	Окончания имён прилагательных во множественном числе в Р. п., В. п., П. п.	1
144	Окончания имён прилагательных во множественном числе в Д. п. и Т. п.	1
145	Р/р. Устное изложение. Устный рассказ по рисунку.	1
146	Окончания имён прилагательных во множественном числе в Д. п. и Т. п.	1
147	Слова с удвоенной буквой согласного.	1
148	Глагол. Начальная форма глагола. Суффикс -ть- (-ти-, -чь-) Контрольный словарный диктант.	1
149	Написание частицы -ся.	1
150	Р/р. Письменное изложение.	1
151	Написание частицы -ся.	1

152	Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-.	1
153	Времена глагола. Прошедшее время глагола. Словарный диктант.	1
154	Настоящее время глагола.	1
155	Р/р. Работа с картиной. Письменное сочинение.	1
156	Будущее время глагола.	1
157	Времена глагола.	1
158	Времена глагола.	1
159	Времена глагола.	1
160	Р/р. Работа с картиной. Устное сочинение.	1
161	Итоговый диктант с грамматическим заданием.	1
162	Работа над ошибками. Написание мягкого знака после шипящих во всех формах глагола.	1
163	Написание мягкого знака после шипящих во всех формах глагола.	1
164	Повторение пройденного по теме «Фонетика и орфография». Словарный диктант.	1
165	Р/р. Учимся писать сочинение по наблюдениям.	1
166	Повторение пройденного по теме «Морфемика и словообразование». Итоговый тест.	1
167	Повторение пройденного по теме «Лексика».	1
168	Повторение пройденного по теме «Синтаксис».	1
169	Повторение пройденного по теме «Развитие речи» Итоговый словарный диктант.	1
170	Задание для членов клуба «Ключ и заря».	1

УМК «Школа России» под ред. В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, и др. –М.: Просвещение, 2018 г.

3.Тематическое планирование 4класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
	Повторение	11
1	Наша речь и наш язык	1
	Текст	3
2	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста	1
3	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.	1
4.	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему.	1
	Предложение	3
5.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1
6.	Знаки препинания в конце предложений	1
7.	Входной контрольный диктант	1
8.	Обращение	1
	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	2
9.	Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов	1

	предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.	
10.	Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам.	1
11.	Словосочетание	1
	Предложение	8
	Однородные члены предложения	4
12.	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (<i>и, а, но</i>).	1
13.	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .	1
14.	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1
15.	<i>Развитие речи</i> . Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану	1
	Простые и сложные предложения	4
16.	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	1
17.	Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.	1
18.	Проверочная работа.	1
19.	<i>Развитие речи</i> . Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
	Слово в языке и речи	21
	Лексическое значение слова	4
20.	Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов	1
21.	Углубление представлений о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах.	1
22.	Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов)	1
23.	Развитие речи. Наблюдение за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму	1
	Состав слова	9
	Состав слова. Значимые части слова (повторение).	3
24.	Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.	1
25.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1
26.	Значимые части слова. Разбор слова по составу.	1
	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	4
27.	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.	1
28.	Правописание двойных согласных в словах.	1
29.	Правописание приставок и суффиксов.	1
30.	Правописание суффиксов -ик и -ек .	1
	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками	2
31.	Проверочная работа.	1
32.	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления	1
	Части речи	8
	Повторение и углубление представлений о частях речи	4
33.	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1
34.	Контрольный диктант по итогам 1 четверти.	1
35.	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.	1
36.	Имя числительное, местоимение, глагол.	1
	Наречие	4
37.	Наречие (общее представление) Значение и употребление в речи.	1

38.	Наречие Значение и употребление в речи.	1
39.	Проверочная работа.	1
40.	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке»	1
	Имя существительное	39
	Изменение по падежам	5
41.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
42.	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1
43.	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1
44.	Начальная форма имени существительного.	1
45.	Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе)	1
	Три склонения имён существительных	8
46.	1 -е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1
47.	1 -е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1
48.	Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	1
49.	2 -е склонение имён существительных	1
50.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1
51.	3-е склонение имён существительных	1
52.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1
53.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	12
54.	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1
55.	Именительный и винительный падежи	1
56.	Родительный падеж	1
57.	Родительный падеж	1
58.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
59.	Дательный падеж	1
60.	Дательный падеж	1
61.	Дательный падеж	1
62.	Творительный падеж	1
63.	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1
64.	Предложный падеж	1
65.	Предложный падеж	1
	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	6
66.	Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).	1
67.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
68.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
69.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
70.	Контрольный диктант за 1 полугодие	1
71.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	6
72.	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1
73.	Именительный падеж	1

74.	Родительный падеж	1
75.	Родительный падеж	1
76.	Винительный падеж одушевлённых имён существительных	1
77.	Дательный, творительный, предложный падежи	1
	Обобщение знаний об имени существительном	2
78.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
79.	Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.	1
	Имя прилагательное	30
	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	4
80.	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных.	1
81.	Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных	1
82.	Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1
83.	Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина».	1
84.	Изменение по падежам имён прилагательных	1
	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	9
85.	Именительный падеж.	1
86.	Родительный падеж.	1
87.	Дательный падеж.	1
88.	Именительный, винительный, родительный падежи.	1
89.	Именительный, винительный, родительный падежи.	1
90.	Творительный и предложный падежи.	1
91.	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1
92.	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1
93.	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	6
94.	Склонение имён прилагательных женского рода.	1
95.	Именительный и винительные падежи.	1
96.	Именительный и винительные падежи.	1
97.	Родительный, дательный, творительный падежи.	1
98.	Родительный, дательный, творительный падежи.	1
99.	Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка)	1
	Склонение имён прилагательных во множественном числе	6
100.	Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.	1
101.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1
102.	Именительный и винительный падежи.	1
103.	Именительный и винительный падежи.	1
104.	Родительный и предложный падежи.	1
105.	Дательный и творительный падежи	1
	Обобщение знаний об имени прилагательном	4
106.	Морфологический разбор имён прилагательных.	1
107.	Контрольный диктант.	1
108.	Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря	1

	«Февральская лазурь»	
109	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
	Местоимение	9
110	Личные местоимения Роль личных местоимений в речи.	1
111	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	1
112	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений	1
113	Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
114	Склонение личных местоимений 3 -го лица единственного и множественного числа.	1
115	Окончания личных местоимений в косвенных формах.	1
116	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.	1
117	Морфологический разбор личных местоимений.	1
118	Проверочная работа.	1
	Глагол	34
	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	2
119	Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1
120	Изменение глаголов по временам	1
	Неопределённая форма глагола	5
121	Неопределённая форма глагола	1
122	Неопределённая форма глагола	1
123	Контрольный диктант по итогам 3 четверти.	1
124	Неопределённая форма глагола	1
125	Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	1
	Спряжение глагола	5
126	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1
127	Лица и числа глаголов.	1
128	Глаголы, которые не употребляются в форме 1 -го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.). 2-е лицо глаголов.	1
129	Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
130	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
	I и II спряжение глаголов	2
131	Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени.	1
132	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1
	Правописание глаголов	11
	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	9
133	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1
134	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1
135	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1
136	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
137	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
138	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1

139	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
140	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
141	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
	Правописание возвратных глаголов	3
142	Возвратные глаголы (общее представление).	1
143	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1
144	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1
	Правописание глаголов в прошедшем времени	3
145	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
146	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1
147	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	1
	Обобщение по теме «Глагол»	5
148	Обобщение по теме «Глагол»	1
149	Контрольный диктант за год.	1
150	Морфологический разбор глаголов.	1
151	Морфологический разбор глаголов.	1
152	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста	1
	Повторение	18
153	Правописание приставок и суффиксов.	1
154	Разбор предложения по членам.	1
155	Развитие речи.	1
156	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
157	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1
158	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1
159	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
160	Морфологический разбор имён прилагательных.	1
161	Развитие речи.	1
162	Неопределённая форма глагола	1

163	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1
164	Обобщение по теме «Глагол»	1
165	Окончания личных местоимений в косвенных формах.	1
166	Морфологический разбор личных местоимений.	1
167	Морфологический разбор глаголов.	1
168	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
169	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
170	Обобщение пройденного за год	1

УМК «Перспективная начальная школа» под редакцией Р.Г. Чураковой М.: Академкнига/Учебник, 2014.

**Тематическое планирование по русскому языку 4 класс
5 часа в неделю (170 ч)**

№ урока	Содержание учебного предмета	Количество часов
1	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке	1
2	Безударный гласный, проверяемый ударением	1
3	Безударный гласный в корне, суффиксе и приставке	1
4	Безударный гласный, проверяемый ударением в суффиксе и приставке	1
5	Развитие речи с элементами культуры речи. Знакомимся с текстом - рассуждением.	1
6	Различение суффиксов. Значения суффиксов	1
7	Различение суффиксов.	1
8	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1
9	Слова с удвоенной буквой согласного. Словарный диктант №1	1
10	Развитие речи с элементами культуры речи. Текст - рассуждение.	1
11	Однородные члены предложения	1
12	Однородные члены предложения. Закрепление	1
13	<u>Входной диктант №1 с грамматическим заданием «Повторение изученного материала за курс 3 класс»</u>	1
14	Работа над ошибками. Однородные члены предложения	1
15	Знаки препинания при однородных членах предложения. Где поставить запятую?	1
16	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся рассуждать с опорой на наблюдение	1
17	Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы?	1
18	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1

19	Знаки препинания при однородных членах предложения. Контрольное списывание №1 «Удивительное дерево»	1
20	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся рассуждать	1
21	Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания	1
22	Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям	1
23	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям	1
24	Учимся правильно писать безударные личные, окончания глаголов	1
25	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Ивана Фирсова «Юный живописец»	1
26	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
27	Правило употребления предлогов <i>о</i> и <i>об</i>	1
28	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме	1
29	Продолжаем определять спряжение глагола	1
30	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей	1
31	Определение спряжения глагола по его начальной форме	1
32	Спряжения глаголов Словарный диктант №2	1
33	Продолжаем определять спряжение глагола. Начальная форма глагола	1
34	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. Закрепление	1
35	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся делать научное сообщение	1
36	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.	1
37	Характеристика предложения и разбор слова как части речи	1
38	Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить»	1
39	Развитие речи с элементами культуры речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением»	1
40	Глагол, значение и употребление. Спряжение глаголов «брить», «стелить»	1
41	<u>Диктант №2 с грамматическим заданием «Проверка изученного материала за 1 четверть»</u>	1
42	Работа над ошибками. Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	1
43	Написание безударных суффиксов глаголов в форме прошедшего времени	1
44	Написание безударных суффиксов глагола	1
45	Развитие речи с элементами культуры речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением	1
46	Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа	1
47	Суффиксы повелительной формы глагола.	1
48	Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа. Закрепление	1

49	Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа. Обобщение	1
50	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Одуванчик»	1
51	Трудности написания глаголов на <i>–ять</i> в настоящем(или будущем)и в прошедшем времени	1
52	Трудности написания глаголов на <i>–ять</i> Словарный диктант №3	1
53	Как изменяются глаголы имеющие в начальной форме суффикс <i>-чь</i>	1
54	Глагол. Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс <i>-чь</i>	1
55	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся делать научное сообщение	1
56	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1
57	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов	1
58	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.	1
59	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.	1
60	Развитие речи с элементами культуры речи. Описание ,повествование и рассуждение	1
61	Разноспрягаемые глаголы «бежать» и «хотеть»	1
62	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	1
63	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных	1
64	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1
65	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель»	1
66	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в корнях существительных	1
67	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных, в корнях существительных) Словарный диктант №4	1
68	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных). Закрепление	1
69	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных).	1
70	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое монолог и диалог	1
71	Контрольный диктант №4 «Проверка изученного материала за 1 полугодие»	1
72	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени Фронтальный опрос	1
73	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих.	1
74	Неопределенная форма глагола	1
75	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение	1

76	Ударные и безударные личные окончания	1
77	Ударные и безударные личные окончания	1
78	Ударные и безударные личные окончания	1
79	Правописание безударных личных окончаний	1
80	Правописание безударных личных окончаний	1
81	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся делать научное сообщение	1
82	Ударные и безударные личные окончания глагола Словарный диктант №5	1
83	Где используются однородные члены	1
84	Диктант №5 с грамматическим заданием	1
85	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре	1
86	Где используются однородные члены. Главные и второстепенные члены предложения	1
87	Существительное. Олимпиадное задание	1
88	Существительное	1
89	Прилагательное	1
90	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной В. Джеймса «Кот на окне». Сочинение-рассуждение на тему «О чем размышляет кот, сидя на окне?»	1
91	Краткая форма прилагательных	1
92	Синонимы. Слово и его значение.	1
93	Глагол, значение и употребление	1
94	Глагол. Словарный диктант №6	1
95	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение	1
96	Глагол и его признаки	1
97	Устойчивые выражения. Слово и его значение	1
98	Устойчивые выражения	1
99	Простая и сложная формы будущего времени глагола	1
100	Развитие речи с элементами культуры речи. Как устроена книга	1
101	Простая и сложная формы будущего времени глагола. Изменение глагола по временам	1
102	Простая и сложная формы глагола. Словарный диктант №7	1
103	Простая и сложная формы будущего времени глагола. Закрепление	1
104	Местоимение. Личные местоимения	1
105	Развитие речи с элементами культуры речи. Рассуждаем о нашем прошлом	1
106	Личные местоимения	1
107	Личные местоимения. Значение и употребление местоимений	1
108	Разбор слова по составу	1
109	Разбор глаголов по составу . Диктант № 6 с грамматическим заданием	1
110	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое аннотация и как ее составить	1
111	Орфограммы в корнях слов Словарный диктант №8	1
112	Орфограммы в корнях слов разных частей речи.	1

113	Орфограммы в корнях слов. Закрепление	1
114	Орфограммы в корнях слов. Обобщение	1
115	Орфограммы в суффиксах слов	1
116	Существительные. Беглый гласный	1
117	Существительные. Беглый гласный в суффиксах существительных	1
118	Существительные. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих	1
119	Развитие речи с элементами культуры речи. <u>Письменное изложение «Самолетик»</u>	1
120	Существительные. Безударный гласный, проверяемый ударением	1
121	Прилагательные. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i>	1
122	Диктант №7 с грамматическим заданием по теме: «Части речи»	1
123	Работа над ошибками. Прилагательные. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i>	1
124	Прилагательные. Безударный гласный в суффиксе, который надо запомнить	1
125pp	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое монолог и диалог	1
126	Глагольные суффиксы	1
127	Глагольные суффиксы прошедшего времени	1
128	Орфограммы в окончаниях существительных	1
129	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся составлять аннотации	1
130	Орфограммы в окончаниях существительных. Словарный диктант №9	1
131	Орфограммы в окончаниях прилагательных	1
132	Орфограммы в окончаниях глаголов	1
133	Орфограммы в окончаниях глаголов. Закрепление	1
134	Развитие речи с элементами культуры речи. Продолжаем знакомиться с текстом рассуждением	1
135	Орфограммы в окончаниях глаголов Повторение	1
136	Орфограммы в окончаниях глаголов. Обобщение	1
137	Учимся различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола	1
138	Учимся различать форму глагола	1
139	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Н. Богданова-Бельского «Дети»	1
140	Орфограммы в приставках	1
141	Орфограммы в приставках. Закрепление	1
142	Диктант №8 с грамматическим заданием	1
143	Работа разделительного <i>ь</i> знака	1
144	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Муравьишкин корабль»	1
145	Работа разделительного <i>ь</i> в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?	1
146	Работа разделительного <i>ь</i> в прилагательных	1
147	Работа разделительного <i>ь</i> в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? Обобщение	1
148	Слова, которые легко перепутать	1
149	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся составлять аннотации	1
150	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Существительные	1
151	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Прилагательные. Краткая форма	1

152	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Глаголы. Контрольное списывание №2	1
153	Написание –ться и –тся в глаголах	1
154	Развитие речи с элементами культуры речи. Рассматриваем старые фотографии	1
155	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены	1
156	Учимся давать характеристику предложению	1
157	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение. Сочинение- описание и рассуждение на тему «О чем мне рассказала старая фотография»	1
158	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях	1
159	Итоговый диктант № 9 с грамматическим заданием	1
160	Работа над ошибками. Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	1
161	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	1
162	Итоговая комплексная работа	1
163	Сложные предложения и простые предложения с однородными членами	1
164	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта	1
165	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	1
166	Сложные предложения и простые предложения с однородными членами. Отличительные признаки	1
167	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. Повторение	1
168	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. Тест №2	1
169	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение	1
170	Олимпиадное задание. Заседание для членов клуба «Ключ и заря»	1